

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнеангарская средняя общеобразовательная школа

671730 Республика Бурятия
Северобайкальский район
с. Кумора, ул. Школьная 1

Тел. (30130)44-837

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Верхнеангарская СОШ»
за 2021-2022 учебный год

2022 г.

Содержание

- I. Аналитическая справка по результатам самообследования 3- 30 стр.**
- II. Показатели деятельности МБОУ «Верхнеангарская СОШ» 31-34стр.**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования

МБОУ «Верхнеангарская СОШ»

Самообследование МБОУ «Верхнеангарская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результатов обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 – 2022 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ

требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения о школе

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеангарская средняя общеобразовательная школа», с. Кумора, Северо-Байкальского района республики Бурятия.

Сокращенное название: МБОУ «Верхнеангарская СОШ»

Юридический адрес: 671730 Республика Бурятия, Северо-Байкальский район, с. Кумора ул. Школьная 1

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: Бюджетное

Ф.И.О. руководителя: Серкина Елена Ивановна

Учредитель: Администрация МО «Северо – Байкальский район».

Адрес: 671730 Республика Бурятия, Северо-Байкальский район, с. Кумора ул. Школьная 1

Лицензия: № 2362 от 06.10.2015 г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1481 от 12.05.2015 г.

Телефон: 8 (30130) 44-837

E-mail: kumorashkola@mail.ru

Сайт: <https://vanga.buryatschool.ru/>

Согласно лицензии и свидетельству о государственной аккредитации школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям Сан-ПиН и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях минимизации рисков, связанных с распространением коронавирусной инфекции, работа в МБОУ «Верхнеангарская СОШ» в 2021-2022 учебном году была организована следующим образом:

1. Ежедневные «утренние фильтры» при входе в здание с обязательной термометрией в целях выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний.

Ответственные: дежурный администратор, дежурные учителя.

2. Усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептиков для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха).

Ответственный: Токарева Т.А.

3. Создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец, туалетной бумаги в санузлах).

Ответственный: Токарева Т.А.

4. Организация проветривания классных помещений во время перемен, коридорах – во время уроков.

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

5. Закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в спортивном зале только для одного класса/класса-комплекта.

Ответственные: Серкин П.А., Почикаева Л.С.

Класс/ класс- комплект	1-2	3-4	5	6-7	8-9	10	11	
Количество учащихся	5+1	3+4	0	5+2	7+7	0	2	
Кабинет	1	4	-	2	3		4	
ИТОГО учащихся	13		23				2	
	38							

Количество учащихся в кабинете не превышает 14 человек при максимальной наполняемости кабинета 24 человека, площадь кабинетов 48 кв.м

Продолжительность уроков: 1-2 класс 30 мин, 3-11 классы 40 мин.

Расписание звонков для 1-2 классов

Урок	Начало	Конец	Перемена
1	8.30	9.00	0.10
2	9.10	09.40	0.15
3	9.55	10.25	0.10
4	10.35	11.05	

Расписание звонков для 3-11 классов

Урок	Начало	Конец	Перемена
1	8.30	9.10	0.10
2	9.20	09.50	0.15
3	10.05	10.45	0.15
4	11.00	11.40	0.10
5	11.50	12.30	0.10
6	12.40	13.20	0.10
7	13.30	14.10	

График питания учащихся

Классы	1-2-3-4-6	7-8-9-11
Количество учащихся	18	20
Время	09.40-09.55	09.50-10.05

Максимальное количество посадочных мест в столовой 48 человек

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего по ОУ
Очная	13	23	2	38
Заочная	-	-	-	-
Индивидуальное обучение	-	-	-	-
Семейное образование	-	-	-	-
Самообразование	-	-	-	-
Экстернат	-	-	-	-

В 2021-2022 учебном году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

2. Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности заместителя директора по учебной работе распределено по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания общего собрания работников;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;

- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Кадровый состав:

3.1. Анализ профессионального уровня и квалификации учителей

Учебно-воспитательный процесс в ОУ осуществляют 8 штатных педагогических работников и 1 педагогический работник по внешнему совместительству.

Из них 2 входят в состав администрации: Серкина Е.И. – директор, Серкин П.А. – заместитель директора школы по УР.

В школе 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Серкина Е.И., Серкин П.А. имеют дипломы по программе высшего образования «Менеджмент организации». Почикаева Л.С. получила диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Учитель физической культуры» (2022 г.). Дунаева Л.С. окончила курсы профессиональной переподготовки по специальностям «ОБЖ» (2021).

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 20% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 60% имеют первую квалификационную категорию. За 2021-2022 учебный год успешно прошел аттестацию 1 педагог на 1 категорию.

3.2. Прохождение аттестации педагогами МБОУ «Верхнеангарская СОШ» в 2021-2022 учебном году

№п/п	ФИО учителя	Предмет	Сроки прохождения	Категория
1.	Тушкаева О.Г.	Учитель русского языка	Январь 2021	Первая

В 2021 – 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 6 учителей (86%). Некоторые освоили по несколько программ курсов за учебный год.

3.3. Повышение квалификации педагогов МБОУ «Верхнеангарская СОШ» за 2021 - 2022 учебный год

Кадровое обеспечение МБОУ Верхнеангарская СОШ реализуемое образовательные и воспитательные программы

№	Ф.И.О.	Преподаваемая дисциплина	Уровень образования	Спец-ть по диплому	Категория	Награда звание	Курсы (год)	Тема курсов, часы	Курсы профессиональной переподготовки, год курсы повышения квалификации, год	Прохождение аттестации
1	Дунаева Лариса Сергеевна	Учитель обществознания, географии биологии, окружающий мир, литературное чтение, ОБЖ	высшее	1. Бакалавр образования по направлению «педагогика» по профилю практическая психология 2. Учитель биологии			2020	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	ПЕРВАЯ 30.05.2016 г.
							2021	«География: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч.	ООО «Инфоурок»	
							2021	обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного коллектива в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	
							2021	«Финансовая грамотность»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Улан-Удэ	
							2022	«Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» (16 час.)	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	
							2022	"Актуальные направления методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО" (24ч)	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	
							2022	«Особенности обновленных»	БРИОП	

								ФГОС НОО, ООО», 16 часов		
							2022	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов	ФГАОУДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников обр.Министерства просвещения РФ» Рег.№ у-195117/б	
2	Серкин Павел Александрович	Учитель математики, физики Завуч	высшее	Учитель математики	высшая		2020	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	ВЫСШАЯ 28.03.2018 г.
						2021	обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного коллектива в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)		
						2021	«Финансовая грамотность»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Улан-Удэ		
						2022	«Антитеррористическая защищенность», 36 часов	АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления», Новосибирск		
						2022	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 часов	БРИОП		
						2022	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов	ФГАОУДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников обр.Министерства		

									просвещения РФ» Рег.№ у-164498/б	
3	Серкина Елена Ивановна	И.о. директора Учитель информатики, технологии, ИЗО, черчения	высшее	1. Учитель технологии и предпринимательства; 2. учитель обслуживающего труда и черчения 3. Учитель математики 4. Учитель информатики 5. Учитель изобразительного искусства 6. Учитель начальных классов	высшая		2020	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа	ООО Инфоурок ПК 00129278 Рег.№129115	ВЫСШАЯ 28.03.2018 г.
						2020	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов» (36 часов)	ГАУ ДПО «Институт развития и образования Иркутской области» 080000041577 Рег.№6293		
						2021	обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного коллектива в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)		
						2021	«Финансовая грамотность	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Улан-Удэ		
						2022	«Антитеррористическая защищенность», 36 часов	АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления», Новосибирск Рег.№0063-0092		
						2022	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 часов	БРИОП		
						2022	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников обр.Министерства		

									просвещения РФ» Рег.№ у-164498/б	
							2022	«Охрана труда», 40 часов	ООО Инфоурок Протокол № 247 от 04.09.2022	
4	Колпакова Александра Сергеевна	Учитель английского языка, химии	высшее	1. Преподаватель химии 2. Менеджмент организации	соответствие		2022	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 часов	БРИОП	СООТВЕТСТВИЕ 18.02.2019 г.
5	Тушкаева Оюна Геннадьевна	Учитель русского языка, литературы	Высшее, 2011	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	первая		2020	«Эффективные технологии подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе», 72	БРИОП Рег.№19306	ПЕРВАЯ 27.01.2021 пр.№130
							2021	«Проектирование уроков русского языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий в современной школе», 72	БРИОП	
							2021	«Тьюторское сопровождение преподавания предметной области «Родной (русский) язык и родная (русская) литература»», 72	БРИОП	
							2021	обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного коллектива в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	
							2021	Новые подходы в анализе художественного текста с учетом его	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» рег. №5010	

								коммуникативной природы на уроках литературы, 72 ч.		
							2021	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по русскому языку, 16ч.	ГБУ «РЦОИ и ОКО» 2021-01-183	
							2021	«Формы работы с одаренными детьми на уроках литературы и во внеурочной деятельности учащихся», 40 ч	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» рег.№5696	
							2022	Модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение, итоговое собеседование, 40 часов	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» рег.№9347	
6	Данилова Светлана Александровна	Учитель нач.классов, истории	средне-специальное	Учитель начальных классов	соответствие		2021	обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного коллектива в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)	СООТВЕТСТВИЕ 18.02.2019 г
							2021	«Финансовая грамотность»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Улан-Удэ	
							2022	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 часов	БРИОП	
7	Почикаева Лидия Сергеевна	Учитель физической культуры, му-	средне-специальное	воспитатель			2020	«Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Региональный центр повышения квалификации», Рязань	

		ЗЫКИ								
							2022	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 часов	БРИОП	

3.4. Возрастной состав педагогов

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Верхнеангарская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 41 год. Количество педагогов пенсионного возраста – 1 человек.

Имеют стаж работы	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
1 - 3	1	14%
5 - 10 лет	2	28%
10 - 20	2	28%
Свыше 20лет	3	30%
21-30	3	30%
31 и более	0	0%

4. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение основного и среднего общего образования.

4.1. Анализ результатов учебной деятельности

Всего в 1-11 классах 36 учащихся, аттестовано – 36 учащихся. Отличников – 1 обучающийся: Синякин Дмитрий 8 класс

На «4 и 5» обучаются 14 учащихся (40 %). Общий процент качества знаний – 45%.

Неуспевающих учащихся нет. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний повысилось на 2%.

Высокое качество знаний наблюдается во 2 классе - 100% (классный руководитель Данилова С.А.), 3 классе - 67% (классный руководитель Данилова С.А.) удовлетворительное качество знаний – в 4, 11 классах – 50% (классные руководители Данилова С.А., Дунаева Л.С.). Низкое качество знаний отмечается в 7 классе – 0 % (классный руководитель Тушкаева О.Г.), в 8 классе -33,3% (классный руководитель Серкин П.А.), 9 класс -30% (классный руководитель Серкин П.А.)

Анализ качества знаний по предметам

Класс	2	3	4	6	7	8	9	11	Итого по школе
Русский язык									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	67%	50%	40%	50%	34%	70%	50%	56,3%
Литература									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	67%	75%	60%	100%	40%	60%	50%	69%
Английский язык									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	67%	75%	60%	100%	34%	45%	50%	66,3%
Немецкий язык									

Успеваемость %								100%	100%
КЗ %								85%	85%
Математика									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%					100%
КЗ %	100%	67%	75%	40%					70,5%
Алгебра									
Успеваемость %					100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					0%	34%	45%	50%	33%
Геометрия									
Успеваемость %					100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					0%	34%	45%	100%	44,8%
История									
Успеваемость %				100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				60%	0%	50%	30%	50%	38%
Обществознание									
Успеваемость %				100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				40%	50%	50%	60%	100%	60,8%
География									
Успеваемость %				100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				40%	50%	68%	85%	100%	68,6%
Биология									
Успеваемость %				100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				60%	50%	50%	60%	100%	64%
Химия									
Успеваемость %						100%	100%	100%	100%
КЗ %						68%	85%	100%	84,3%
Физика									
Успеваемость %					100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					0%	50%	45%	50%	37%
Информатика									
Успеваемость %					100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					50%	50%	75%	50%	56,3%
Музыка									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
Технология									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%
ИЗО									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%				100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%				100%
Физическая культура									
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир									
Успеваемость %	100%	100%	100%						100%
КЗ %	100%	67%	75%						81%
МХК									
Успеваемость %								100%	100%
КЗ %								100%	100%
ОБЖ									
Успеваемость %						100%	100%		100%
КЗ %						100%	100%		100%
Астрономия									

Успеваемость %								100%	100%
КЗ %								100%	100%

Выводы:

Анализ показал, что самое низкое качество знаний в средних классах (в 7 классе).

Уменьшилось количество отличников с 3 до 1.

Основные причины невысокой успеваемости в средних классах:

- низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей.

4.2. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2021 - 2022 учебный год

В соответствии с планом работы школы на 2021/2022 учебный год, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной ступени обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы. В рамках реализации ФГОС в 1-3 классах были проведены комплексные контрольные работы, которые показали следующие результаты:

В 1 классе уровень усвоения материала выше среднего показали 3 учащийся, средний уровень усвоения материала 1 учащихся.

Во 2 классе учащиеся показали усвоение материала в основном на высоком уровне.

Учащиеся 3 класса показали средний уровень подготовки: средний 2 учащихся, низкий 1 учащийся.

Результаты усвоения программного материала 4-8 классов можно отследить в рамках внешней экспертизы, так как учащиеся данных классов в течение 2021-2022 учебного года приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР в 4-8 классах

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Качество знаний	Степень обученности	Соответствие отметке по журналу
4	Русский язык	4	3,5	50%	50%	100%
4	Математика	4	3,6	75%	57%	100%
4	Окружающий мир	4	3,8	75%	57%	100%
6	Русский язык	5	3,5	55,5%	51,5%	100%
6	Математика	5	3	44,4%	56,5%	100%
6	Биология	5	4,3	78%	86%	100%
7	География	2	4,5	90%	84%	100%
7	История	2	3,9	64%	64%	100%
7	Обществознание	2	3,9	64%	64%	100%
7	Русский язык	2	4	72,7%	69,5%	100%
7	Математика	2	4	73%	66%	100%
7	Биология	2	4,2	64%	73%	100%
7	Физика	2	4	72,7	69,5	100%
7	Английский язык	2	4	73%	70%	100%
8	Русский язык	6	4	50%	68%	100%

8	Математика	6	4	50%	68%	100%
8	Химия	6	4	50%	68%	100%

По результатам ВПР учащиеся показали абсолютную успеваемость.

Наиболее высокий уровень качества знаний по следующим предметам:

-Окружающий мир(4 класс)

-Биология, (5 класс)

-Математика, русский язык, география (7 класс).

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу 100%.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.

2. Результаты промежуточной аттестации не отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования и среднего полного образования

5.1. Анализ работы ОУ по подготовке выпускников к ГИА за курс основной и средней школы за 2020 - 2021 учебный год

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, заседания методического совета, предметных МО, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории.

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ; анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия, мониторинг подготовки к ГИА и другие.

Согласно плану подготовки к ГИА - 9 и ГИА -11 проведено по 4 собрания с родителями и учениками за год, где был дан инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ ознакомлению со структурой КИМ, справочной литературой, процедурой проведения ГИА, подачей апелляции, заполнены листы ознакомления с подписями учащихся и родителей. В связи с особенностями ГИА – 2022 выпускники, не планирующие поступление в вузы, проходят только по двум обязательным предметам русский язык и математика (база). Все учащиеся школы в 2022 году планируют поступать, Бурцева Елена в среднее специальное заведение, Гайфулина Татьяна в ВУЗ, поэтому выбрали для себя нужный формат ЕГЭ.

Одним из способов подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ является проведение тренировочных работ по предметам. В течение года проведен ряд работ в формате ЕГЭ; русскому языку, математике, истории, обществознанию. В формате ОГЭ проведены работы по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, информатике, литературе, приближенных к процедуре проведения ГИА. В помощь выпускникам оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов.

2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Учебный план в 9 и 11 классе был выполнен на 100 %. Итоговое собеседование и итоговое сочинение по русскому языку, являющееся допуском к ГИА и ЕГЭ, прошли все учащиеся 9 и 11 классов. К государственной итоговой аттестации допущены 7 учащихся 9 класса и 2 учащихся 11 класса. Все учащиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании. По сравнению со средним тестовым баллом района результаты выше по географии и по русскому языку.

Результаты ГИА - 2022 будут рассмотрены на заседаниях педагогического совета, методсовета ОУ. Будут сделаны соответствующие выводы и выработаны рекомендации по подготовке учащихся к ГИА в 2022 - 23 учебном году каждому учителю-предметнику.

6. Оценки результатов предметных олимпиад и конкурсов по направлению «Одаренные дети»

Приоритетным направлением остается работа с одаренными детьми. Традиционными формами для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, участие в научно-практических конференциях разных уровней.

Ежегодно в школе проходит I этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьных олимпиад ответственно. Приняло участие в школьном этапе 22 учащихся с 4 по 11 класс, **42** призовых места (17 учащихся) заняли 32 учащихся, из которых 1 место получили 10 учащихся, 2 место – 11 учащихся, 3 место – 21 учащихся. Общий процент охвата учащихся – 67%, качество участия – 52%.

По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который был проведен МКУ УО МО «Северо-Байкальский район». Получены **4** призовых места (3 учащихся): по английскому языку **1 (3 место)**, по физической культуре **3 (3 место)**.

6.1. Итоги муниципального этапа ВСОШ МБОУ «Верхнеангарская СОШ» за 2021-2022 учебный год

Ежегодно учащиеся принимали участие в районных и региональных НПК «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор», «Росток», заочных олимпиадах и конкурсах различных уровней. В связи с пандемией очные НПК и конкурсы были отменены.

6.2. Интеллектуальные достижения МБОУ «Верхнеангарская СОШ» за 2020 - 2021 учебный год (ЮИД муниципальный и региональный этапы)

Команда ЮИД "Светофорик"(юных инспекторов движения) под руководством Почикаевой Л.С. приняла участие в республиканском конкурсе.

6.3. Интеллектуальные достижения МБОУ «Верхнеангарская СОШ» за 2020 - 2021 учебный год. Творческие конкурсы

Рекомендации: Продолжить создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Администрации, МО учесть недостатки в работе по подготовке учащихся к олимпиадам, организовать проведение необходимых мероприятий в начале следующего года. Эффективнее использовать внеурочные занятия, рассматривать на МО олимпиадный материал по предметам.

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

8. Анализ внутришкольного контроля за 2021 -2022 учебный год

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Открытость и доступность результатов;
- Методы и функции контроля:
- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты контроля УВП:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за выполнением всеобуча

В 2021-2022 учебном году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся из неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о посещаемости учащихся. Своевременный контроль за посещаемостью учащихся позволил исключить пропуски по неуважительным причинам. Работа классных руководителей, организованная на высоком уровне, также дала положительные результаты: слабоуспевающие учащиеся получили положительные оценки за год по итогам промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за работой педагогических кадров

Педагогическое образование имеют 100 % учительского состава. Все учителя повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя участвуют в онлайн-семинарах, мастер-классах в доступных рамках.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Администрацией школы было посещено 40 уроков учителей-предметников.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;

- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

- слабое техническое оснащение учебных кабинетов.

Контроль за ведением школьной документации

В 2021 - 2022 учебном году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при Зам. директора по УР с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дневников учащихся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что практически все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, но среди недочетов выявлено что многие не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей.

Необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями ведения.

Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях при заместителе директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ качества образования обучающихся 9-11 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9 класса.
 - По математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов с учетом уровней.
 - Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.
- Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-11 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Выполнение программ и предусмотренного минимума.

Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебного плана контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. По причине большой нагрузки учителей невозможно организовать полное (на 100%) замещение уроков.

Выполнение учебных программ по итогам 2020 – 2021 учебного года

Предметы	Отставание в часах (%)	Причины отставания	Пути ликвидации отставания	Наличие документов по контролю данного вопроса
Русский язык Литература Английский язык Математика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Окружающий мир ИЗО Музыка Технология ОБЖ Физическая культура	Отставаний в программе более чем 5% нет.	За счет праздничных выходных дней, выпавших на учебные дни.	Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и консультаций, корректировки тематического планирования.	Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверяются классные журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году заместителем директора были осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с разного уровня семинаров.

Аналитическую деятельность методических объединений ОО осуществляют заместитель директора по учебной работе .

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки школа не имеет, так же как нет в наличии сетевого администратора занимающегося вопросами ведения сайта, электронной почты и т.д. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.).

Наличие технических средств, обеспечивающих в школе реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в кабинетах показано в таблице:

Установленные в школе компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Верхнеангарская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда Школы, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие Школы, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта средств обучения сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «Верхнеангарская СОШ» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание МБОУ «Верхнеангарская СОШ» было построено в 1991 году по типовому проекту. В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета начальных классов; 1 кабинет

русского языка и литературы; 1 кабинет математики и физики; 1 кабинет иностранных языков; 1 кабинет информатики; 1 кабинет биологии, химии и географии; 1 кабинет технологии, столярная мастерская для мальчиков; 1 кабинет технологии, домоводства для девочек; спортивный зал; тренажерный зал; библиотека.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Необходимо/ имеется в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников	10/10
2	Помещение для библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1/1
3	Спортивные сооружения (зал, спортивная площадка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	2/2
4	Помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/1
5	Помещение медицинского назначения;	1/1
6	Места личной гигиены (туалеты);	2/2

Для проведения практических занятий предназначены частично укомплектованные кабинеты биологии, физики и информатики. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе в школе имеется 1 спортивный зал с 2 раздевалками, оборудованные необходимым спортивным инвентарем, открытая спортивная площадка для занятия баскетболом, футболом и волейболом, учащиеся школы занимаются силовыми видами спорта в частично оборудованном для этих целей тренажерном зале. В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В кабинете информатики 4 ученических и один учительский стационарный компьютер, из которых имеют выход в Интернет три ученических машины. Техника в кабинете информатики физически и морально устаревшая и требует замены.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 14:00 до 16:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан сайт, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях деятельности.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (48 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- постом вахтера.

11. Оценка системы управления качеством образования

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные	Фактический запас знаний по предметам	Данные классных журналов

образовательные результаты		
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Элективные курсы	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Классные руководители	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей

	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Верхнеангарская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2022-23 учебный год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Показатели деятельности МБОУ «Верхнеангарская СОШ»
за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1/4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6/3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (в формате ГВЭ)	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (в формате ГВЭ)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не по-	0 человек/

	лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/ 66,7%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 71,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 28,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 28,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 43%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 29%
1.29.2	Первая	1 человек/ 14,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,87 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	190 кв. м

Директор  Е.И.Серкина

