

Утверждаю
директор МБОУ «Верхнеангарская СОШ»



Серкина Е.И.

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Верхнеангарская средняя общеобразова-
тельная школа»**

2022 - 2023 уч.год

с.Кумора 2022

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, акцентируем внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих. Рассмотрим их подробнее.

Первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества, другими словами, - как слон в посудной лавке.

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Следует понимать, что личностное развитие школьника — это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей.

Важно помнить еще и то, что достижение указанной в программе цели должно быть поступательным. Форсирование достижения этой цели нежелательно. В то же время не следует воспринимать названные выше три аспекта личностного развития школьника как то, что требует обязательно трех разных временных этапов организации работы с детьми. Это не так. Иногда благоприятные условия для достижения всех трех составляющих цели воспитания могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла таких дел.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В отличие от целей, задачи воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания.

Посмотрим на эти задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация задач воспитания должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет.

Модуль здоровьесбережения:

Сентябрь:

Организация дежурства по школе и по классам.

Организация работы кружков и секций.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация питания учащихся.

Организация походов, велопоходов.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь:

Организация работы учащихся по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Ноябрь:

Ирканинская рыбалка

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение- вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Соревнования по шахматам.

Соревнования по конькам, лыжам.

Декабрь:

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Соревнования по конькам, лыжам.

Первенство школы по баскетболу.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь:

Физкультминутки и динамические паузы.

Соревнования по шахматам.

Февраль:

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я- спортивная семья»

Соревнования по шахматам.

Зимняя подледная рыбалка.

Физкультминутки и динамические паузы.

Март:

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка к Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Организация походов.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Соревнования по шахматам.

Апрель:

Всемирный день здоровья.

Организация походов, велопоходов.

Благоустройство школьной территории.

Динамические паузы, физкультминутки.

Соревнования по шахматам.

Май:

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Организация походов, велопоходов.

Первенство школы по кроссу.

Июнь:

Международный день защиты детей.

Планирование и организация летних многодневных походов, велопоходов.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

Таблица: Мероприятия модуля «Школа - территория здоровья»

Органы управления	Мероприятия программы «Школа - территория здоровья»	Сроки сентябрь 2022 – сентябрь 2024г.г.
Администрация школы	1. Создание творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения. 2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса. 3. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ. 4. Анализ эффективности уроков физкультуры. 5. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	Сентябрь 2022 после прохождения медосмотра сентябрь (ежегодно) апрель (ежегодно) май (ежегодно)
Педагогический Совет	1. Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения. 2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное Время.	сентябрь 2022 г. Март 2023 г.

	3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).	Январь 2023г.
	4.Здоровьесбережение при применении ИКТ.	Март 2022г.
Управляющий Совет	1. Составление и обсуждение плана основных мероприятий по здоровьесбережению. 2.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования. 3.Организация методического семинара «Обучение и воспитание с успехом». 4.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. 5. Создание лекторских групп старшеклассников по пропаганде ЗОЖ.	Ежегодно Ежегодно
Общешкольный родительский комитет	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. 2.Круглый стол «Здоровье наших детей». 3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья». 4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами. 5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	Ежегодно Декабрь Ежегодно Ежегодно Ежегодно

Модуль «Я - гражданин»

(Направление «Гражданственность и патриотизм»)

Цель: приобщение учащихся к культуре и традициям России и освоение пространства русской культуры через образовательный процесс.

Задачи:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, архитектуре, традициях и т.д.

2. Способствовать формированию у учащихся чувства причастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
3. Воспитывать у учащихся любовь к родному селу как к малой Родине.
4. Способствовать развитию духовного кругозора учащихся, способностей к художественно-образному восприятию мира.
5. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
6. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.
7. Способствовать развитию ассоциативного мышления учащихся в лучших философских традициях русской мысли.

Основные направления реализации:

- Учебная деятельность через предметы.
- Система тематических классных часов «Разговоры о важном».
- Проведение фольклорных праздников.
- Проведение конкурсов, познавательных игр, способствующих реализации задач программы на материале российской культуры.
- Постановка театрализованных представлений по русским мотивам в литературе и искусстве.
- Выставка творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.

Модуль по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на 2022 - 2023 учебный год

Таблица: Мероприятия по реализации воспитательной программы:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Форма	Время проведения
1	«Овеянные славою герб наш и гимн»	5- 11	беседы	Ежегодно сентябрь, декабрь, март
2	Парта героя	1-11	Беседа	Сентябрь
3	Государственная символика РФ	5- 11	Оформление стендов	Декабрь
4	Об ответственности несовершеннолетних	10,11	беседа	Ежегодно, октябрь

5	Совет профилактики правонарушений	5 – 11	Беседы с детьми	1 раз в четверть
6	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	7- 9	Лекции	Ежегодно, декабрь
7	Заседание Совета старшеклассников	8 – 11	Беседа	Каждую четверть
8	«Наше право и наш интерес»	8-9	Беседа	1, 2 четверг
9	Дни самоуправления	8 – 11	День учителя	Ежегодно, 1 четверть
10	«Ваши права»	5-6	Ролевая игра	Ежегодно, декабрь
11	«Мой выбор» (серия кл. часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	8-10	Беседы	Ежегодно, январь, март
12	Сделаем мир чище	1 – 11	Трудовые десанты	ежегодно, осень, весна
13	Основы правовых знаний	8-11	Декадник	Ежегодно
14	От вершины к корням (из истории появления законов)	6-7	Клубный час	Ежегодно, январь
15	Профилактика дорожно – транспортного травматизма	5-11	Лекции, беседы	Ежегодно, сентябрь, апрель
16	«Безопасное колесо»	5 – 7	Конкурс – игра	Ежегодно, апрель
17	Родной край.	5	Игра	Ежегодно, декабрь
21	Самоуправление в классе	1 – 11	Выбор актива в классе	Ежегодно, сентябрь
22	«Моя малая Родина»	5-6	Конкурс сочинений	Ежегодно, ноябрь
23	«Памятник»	5- 11	Акция	Ежегодно, осень, весна
24	«Моя Родина»	5	Конкурс рисунков	Ежегодно,

				октябрь
25	Уроки Мужества	5-11	Беседы, встречи	Ежегодно, май
26	Вахта Памяти	10-11	Вахта у памятника	Ежегодно, май
27	«Память, которой не будет конца»	5 – 11	Митинг	Ежегодно, май
28	Урок России (о государственной символике РФ)	5 – 11	Беседа	Ежегодно, декабрь
29	Традиционные русские народные праздники: «Масленица», «Пасха»	5 – 11	Праздники	Ежегодно, 1 – 4 четверть
30	Благотворительный вечер «Твори добро»	1-11	встреча	Ежегодно, январь, март

Предполагаемый результат деятельности:

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко – культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

- Осознание учащимися себя носителями лучших черт российской культуры.
- Способность к творческому освоению и преобразованию мира.
- Способность к самореализации в пространстве российской культуры.
- Усвоение наиболее значимых российских культурных традиций.
- Оформленные стенды, альбомы, выставки, рисунки.
- Проведение праздников, концертов.

Модуль «Я и семья»

(Направление «Семья»)

Цель: способствовать возрождению традиций русской семьи, основанной на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

Задачи:

1. Восприятие учащимися себя как носителей мужского и женского начала в русле российской

2.Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

3.Знакомство учащихся с традиционным распределением обязанностей в семье, формирование и развитие соответствующих навыков: заботы о близких, самообслуживания, распределение бюджета, проведения свободного времени.

4.Формировать уважение к членам семьи.

5.Воспитывать семьянина, любящего своих родителей.

6.Оказание учащимся помощи в освоении семейной жизни.

7.Формировать потребность в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.

8.Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

Основные направления реализации:

- Разработка совместно с родителями системы единых требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.

- Проведение классных часов «Разговоры о важном» и внеклассных мероприятий по основным направлениям программы.

- Проведение тематических родительских собраний.

- Открытые уроки для родителей.

- Дни открытых дверей.

- Проведение совместных с родителями досугово-развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников и спортивных мероприятий.

- Индивидуальная работа с родителями.

- Посещение «проблемных» семей.

- Работа родительского комитета.

Таблица: Мероприятия по реализации воспитательной программы:

№	Название мероприятия	класс	Форма	Время проведения
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	5	Беседа	Ежегодно, 1 четверть
2	«Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки»	5	Конкурсы стихотворений и рисунков.	Ежегодно, Март
3	«Мама, папа, я – дружная семья»	5 – 7	Конкурс-праздник	Ежегодно
4	«От всей души»	5 - 11	Концерт для родителей	Ежегодно

5	«Забота о родителях – дело совести каждого»	6 - 7	Беседа	Ежегодно, 2 четверть
6	Праздники для пап	2 – 7	Праздники	Ежегодно, февраль
7	Праздники для мам	5 – 7	Праздники	Ежегодно, Март
8	Концерт в честь празднования Дня защитников Отечества	5 –11	Концерт	Ежегодно, февраль
9	Концерт, посвященный 8-му марта	5- 11	Концерт	Ежегодно, март
10	«Я и мои родственники», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»	5 - 9	Конкурсы сочинений	Ежегодно, Март
11	«Дети + родители + учитель»	8 - 11	Совместные вечера	В течение года
12	«Мои родные – защитники Родины»	8 - 11	Выставка книг	Ежегодно, Февраль
13	«Мамин день», «Мамы и дочки»	5 - 6	Конкурсное соревнование	Ежегодно, Март
14	«Только раз в году» (совместное празднование дней рождения)	5 - 11	праздники	В течение года
15	«С любовью к бабушке»	5 – 7	Беседа	Ежегодно, 3 четверть
16	«Отцы и дети», «Каково на дому, таково и самому» и т.д.	2 - 11	Родительские собрания	Ежегодно, Каждую четверть
17	«Педагогика для родителей»	5-11	Педагог	Раз в чет- верть
18	«Как уберечь детей от наркотиков»	8-11	Советы для родителей	Ежегодно, Декабрь
19	«Школьный день – вместе»	5-11	День открытых дверей	Ежегодно, декабрь
20	День семьи	2-4, 5-7	Конкурсные программы	Ежегодно, ноябрь

21	«Родина их не забудет...»	5- 11	Праздники	Ежегодно, май
22	Посещение «проблемных» семей	1-11	рейды	В течение года
23	Собрания родительского комитета	1-11	собрания	Каждое по- лугодие
24	«Новый домострой»	8 -11	Цикл кл. часов	Ежегодно

Предполагаемый результат деятельности:

- Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством.
- Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, умением прощать.
- Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- Умение и желание проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
- Осознание ответственности за создание семьи и за семейную жизнь.
- Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
- Умение строить отношения с противоположным полом.
- проведение мероприятий по теме «Семья и школа».
- Выставки книг.
- Сочинения о семье.

Модуль: «Правовое воспитание школьников.»

«Достоинство государства зависит, в конечном счёте, от
достоинства образующих его личностей»

7

Таблица: Паспорт программы правового воспитания

Наименование Программы	Программа правового воспитания «Подросток и закон»
-----------------------------------	---

Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. ФЗ «Об образовании». 3. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999г 4. Республиканская целевая программа профилактики правонарушений 2009-2012г 5. Закон ЧР «О профилактике правонарушений в ЧР» от 11.112003г и т.д.
Цель	- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой грамотности подрастающего поколения, - воспитание правосознания подростков, - формирование правовой компетентности гражданина, - социализация личности школьника.
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы - учащиеся младшей, средней и старшей школы - педагоги школы, классные руководители - родители.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процесса правового воспитания; - развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания; - координация деятельности общественных организаций (объединений); - информационное обеспечение деятельности.
Механизм реализации	<p>Администрация школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, - обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, - способствует реализации намеченных задач,
Исполнители	Администрация МБОУ «Верхнеангарская СОШ», Совет старшеклассников, Министерство правопорядка, все участники образовательного процесса

Сроки реализации Программы	5 лет (с 2022 г по 2027г)
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы; - воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы; - формирование правового сознания.

Модуль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Пятиминутки по Правилам дорожного движения	2-4	в течение года	классные руководители
3.	Мероприятия по профилактике ДДТТ в рамках: - Всероссийских месячников по предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!»; - областной акции «Здоровье – твое богатство»; - общешкольного Дня профилактики; - месячника по безопасности	1-11	в течение года	зам.директора по УР, классные руководители
4.	Мероприятия в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей»	1-11	сентябрь	зам. директора по УР, классные руководители
5.	Мероприятия в рамках месячника по предупреждению детского дорожного травматизма «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь, ноябрь, апрель-май	зам. директора по УР
6.	Проведение тематических занятий с	1-11	сентябрь	классные руководители

	учащимися «Безопасная дорога от дома к школе», составление схем учащимися «Безопасная дорога в школу» и вклеивание в дневник			дители
7.	Конкурс творческих работ «Знаки на дорогах нам в пути помогут» по пропаганде безопасного движения на дорогах	1-11	октябрь	зам. директора по УР, классные руководители
8.	Беседы с учащимися по соблюдению ПДД перед каникулами	1-11	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
9.	1.Конкурс обращений-памяток «Пешеходы, выходя на улицу, помните!» 2.Конкурс девизов и призывов по пропаганде ПДД 3.Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»	4-5 6-7 9-11	ноябрь декабрь апрель	зам.директора по УР, классные руководители
10.	Тестирование учащихся по ПДД	2-9	январь	зам.директора по УР, классные руководители
11.	Конкурс сочинений-эссе «Почему надо соблюдать ПДД?»	5-7 классы	январь	зам. директора по УР.
12.	Беседы с родителями на классных родительских собраниях о безопасном поведении детей в общественном транспорте, на улицах и дорогах, «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дорогах»	1-11	в течение года	классные руководители
13.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1-11	в течение года	зам.директора по УР

**Модуль по профилактике детского и подросткового суицида
МБОУ «Верхнеангарская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год**

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Профилактическая работа с учащимися			
1.	<p>Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни, а также индивидуальных приемов психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час «Адаптация учащихся 5 класса в средней школе»; - диспут «Что значит владеть собой», 6 класс - классный час «Пути разрешения конфликтов», 7 класс - классный час «Как счастье зависит от его здоровья», 8 класс - беседа «Поведение человека во время стрессовых аффектов» 9,10 класс - беседа «Поведение человека среди этически неразвитых людей: сохранение своего «Я» без нарушения взаимоотношений», 11 класс 	<p>сентябрь ноябрь январь февраль март апрель</p>	<p>зам. директора по УР, классные руководители</p>
2.	Организация внеурочной занятости несовершеннолетних	в течение года	классные руководители, педагоги ДО
3.	Информирование учащихся и их родителей о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	классные руководители
4.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (наблюдение, анкетирование)	в течение года	классные руководители

5.	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, 4-11 классы	октябрь апрель	педагог-психолог
6.	Диагностика «Психологический климат в классе» 6, 8,10 классы	декабрь	педагог-психолог
7.	Индивидуальная психологическая работа с учащимися с высоким уровнем тревожности и депрессии	в течение года	педагог-психолог
8.	Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	в течение года	классные руководители
Профилактическая работа с родителями.			
9.	Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних и размещение данной информации на школьном сайте	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
10.	Общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка», анкетирование родителей «Вы и ваши дети» (представление о взглядах родителей на воспитание)	ноябрь	администрация школы
11.	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия (наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье)	в течение года	классные руководители
12.	Профилактическая работа с семьями по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних.	в течение года	классные руководители
13.	Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств.	в течение года	педагог-психолог
14.	Проведение родительских собраний для учащихся 5-9 классов «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения»	март	педагог-психолог, классные руководители

	психологической службы			
2.	Заседание Совета профилактики школы	1 раз в 2 месяца или по необходимости	1-11	зам. директора по УР, психолог
3.	Анкетирование учащихся и выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ и табакокурению	в течение года	1-11	социальный педагог, психолог
4.	Заседание ШМО классных руководителей: «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, никотиносодержащей продукции, алкоголизма и табакокурения в ОУ - программы «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании»	ноябрь		зам. директора по УР, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей
5.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению ПАВ, алкоголя и табакокурению	в течение года	1-11	зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители.
6.	Оформление в классных кабинетах Уголков здоровья, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, вреде курения и негативных последствиях потребления курительных смесей	сентябрь	1-11	классные руководители
7.	Профилактические мероприятия в рамках: - Единого Дня здоровья; - областной акции «Здоровье – твое богатство»;	в течение года	1-11	зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольного Дня профилактики; - Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»; -Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом 			
8.	Проведение общешкольных Дней здоровья	один раз в четверг	1-11	зам. директора по УР, учитель физической культуры, классные руководители
9.	Психологические акции «Древо жизни» - «Я выбираю жизнь!», «Радуга настроения»	один раз в четверг	1-11	школьный педагог-психолог
10.	Классные часы, беседы, круглые столы, блицтурниры, анкетирование, интерактивные игры, конкурсы, викторины блока «Мое здоровье» - работа согласно целевой комплексной воспитательной программе школы «Я – гражданин»	в течение года	1-11	классные руководители
11.	Участие в 54-й Комплексной Спартакиаде учащихся, городских массовых спортивных мероприятиях, туристических слетах, военизированных играх для детей и подростков	согласно плану Комитета по образованию	1-11	зам. директора по УР, учителя физической культуры, классные руководители
12.	Проведение цикла бесед по профилактике наркомании среди учащихся	октябрь	7-11	зам. директора по УР, классные руководители
13.	Цикл лекций на классных роди-		5-11	

	тельских собраниях по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения			зам. директора по УР, классные руководители
14.	Конкурс презентаций «Мы выбираем жизнь!»	октябрь	8-11	зам. директора по УР, классные руководители, учитель информатики
15.	Всемирный День отказа от курения- проведение цикла бесед и лекций по профилактике табакокурения среди учащихся с участием специалистов Подольского наркологического диспансера, МУ ЦСППМ «Юность», центра социальной помощи семье и детям	ноябрь	7-11	зам. директора по УР, классные руководители
16.	Конкурс листовок «Курить – здоровью вредить!»	ноябрь	5-7	зам. директора по УР, психолог, классные руководители
17.	Конкурс буклетов «Мы за здоровый образ жизни»: - «Здоровое питание – отличное настроение», «Дружи с водой», «Как сохранить улыбку красивой», «Как сохранить хорошее зрение»; - «Курить в XXI веке не модно»: - «Нет! Похитителю рассудка – алкоголю!»; - «Нет наркотикам! Я выбираю спорт!»	декабрь	2-4 5-6 7-8 9-11	зам. директора по УР, учитель ИЗО, классные руководители
18.	Классные родительские собрания с тематикой «Роль семьи в		1-11	зам. директора по УР, классные руководители

	воспитании ребенка»			
19.	Мероприятия в рамках проведения общешкольной Недели спорта		1-11	зам. директора по УР, классные руководители, учитель физической культуры
20.	День здоровья «Снежные забавы»	январь	1-5	зам. директора по УР, классные руководители, учитель физической культуры
23.	Общешкольная акция - создание школьной книги «Рецепты здоровья»		1-11	
24.	Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	январь	8-11	Зам. директора по УР, учителя русского языка и литературы
25.	Неделя культуры здорового питания (по отдельному плану)	январь	1-11	Зам. директора по УР, классные руководители
26.	Проведение бесед, круглых столов, просмотр документальных фильмов и видеопрезентаций по профилактике ПАВ, табакокурения и алкоголизма	февраль	5-11	Классные руководители
28.	Общешкольный День профилактики	март	1-11	Зам. директора по УР, классные руководители, школьный педагог-психолог, социальный педагог
29.	Организация родительского всеобуча по формированию здорового образа жизни детей – классные родительские собрания		1-11	Зам. директора по УР, классные руководители, школьный педагог-психолог
30.	Конкурс плакатов и листовок, направленных на антирекламу табачных изделий	апрель	5-7	Зам. директора по УР, классные руководители, педагоги-организаторы
31.	Общешкольный День труда и			Зам. директора по УР,

	здоровья		1-11	классные руководители, учителя физической культуры
32.	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	май	5-11	Зам. директора по УР, учителя физической культуры
33.	Выставка книг в школьной библиотеке «В здоровом теле - здоровый дух»	май	1-11	Классные руководители, библиотекарь.
34.	Классные часы и беседы «Провести летний отдых с пользой для здоровья»			
35.	Профилактические мероприятия среди воспитанников оздоровительного лагеря	июнь	1-6	Начальник лагеря, воспитатели

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Наша школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Цели нашей работы:

- изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;

- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

В соответствии с целями мы поставили следующие **задачи**:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Основные направления системы правового воспитания в школе

- осуществление правового образования учащихся;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и по правовому воспитанию.

Классным руководителем проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, составляется социальный портрет класса.

К классному руководителю обращаются ученики при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

1. Классный руководитель изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию

обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

2. Классный руководитель проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.

3. В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

4. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «вредные привычки» и т.д.

5. Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики, учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

Изучение права на уроках обществознаний в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Модуль: «Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся»

Совет школы (Республика «ШПАК») существует в школе как орган школьного самоуправления уже 13 лет. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и коррелируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета школы в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений играет работа Службы правопорядка. Его деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты оценивается самими учащимися как очень важная и нужная. Старшеклассники, работающие в этом Совете, стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

Большую роль играет Школьный Совет в проведении ролевых игр «Выборы в республику «ШПАК»» Эта работа развивает знания учащихся по избирательному праву, способствует социальной активности подростков, социализации подрастающего поколения.

Правовое образование родительской общественности

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Классный руководитель ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

- технология урвневой дифференциации;
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- личноcтно-ориентированная технология в воспитательном процессе

Внешние связи школы по правовому образованию:

- проводятся заседания КДН в администрации;
- проводятся ролевых игры и олимпиады
- проводятся встречи с интересными людьми.

Нами используются такие **формы работы** в школе как:

- **формы психологического просвещения** (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)

- **изучение нормативно правовых актов**, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);

- **игровые формы** (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов)

- вовлечение молодежи в **добровольчество** (создание органов самоуправления, выборы президента в республике «ШПАК».

- работа на **массовых мероприятиях** по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.)

- **творческие формы** работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)

- **дискуссионные формы** (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)

В своей работе **мы применяем различные принципы работы в правовом воспитании:**

- Технология педагогики ненасилия, доброжелательности;
- Принцип «своевременного» воспитания;
- Принцип групповой работы;
- Отказ от авторитарного стиля в педагогическом взаимодействии с учеником;

- Отказ от запугивания (создание в образовательном учреждении атмосферы, способствующей свободной дискуссии);

- Не перегружать информацией и специальными терминами.
- «Пластичность и системность» при проведении занятия.
- Проведение работы с учетом возраста и социального статуса подростков.
- Предоставление объективной информации в доступной форме.
- Использование принципа «равный – равному».

Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Вот почему правовое просвещение стало **приоритетным направлением работы** в нашей школе, оно проводится по нескольким направлениям:

- обеспечение доступа к актуальным информационно-правовым системам;
- сканирование и копирование фрагментов правовых документов;
- организация и проведение мероприятий по правовой тематике;

Школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования, родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы на этом пути.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Основными **формами привлечения молодежи** к участию правовой активности являются:

- **Семья.** Необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

- **Школы и высшие учебные заведения.** Необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.

- **Волонтерские движения** - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различного рода общественных проектах.

- **СМИ.** Значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.

● **Партии и общественные движения.** Наибольшее внимание уделяют проблемам молодежи, создание молодежных организаций, что является весомым фактором вовлечения молодежи в электоральный процесс.

Используемые дидактические материалы:

- Телеграмм канал «Разговоры о важном»
- Разработки бесед с учащимися: «Права человека и гражданина» «Права ребенка», «О причинах правонарушений» и т.д.;
- Разработки бесед с родителями: «Как воспитать ребенка без физического наказания», «О причинах правонарушений», «Что делать, если Ваш ребенок попал в милицию» и т.д.;
- Разработки интеллектуально- правовых и деловых игр;
- Видеофильмы, музыкальные видеоклипы и т.д.;
- Раздаточный материал «Дееспособность несовершеннолетних», «Правоспособность»;
- Комплект правовых задач;
- Разработки тестов по темам «Конституция РФ», «Трудовое право», «Уголовное право»;
- Разработки презентаций по праву: «Права ребенка», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Гражданином быть обязан», «Как не стать жертвой правонарушений», «Виды соучастия преступления» и т.д.;
- Материалы к проектной деятельности: «Трудоустройство молодежи в России», «Права потребителей», «Социально-психологические аспекты допроса несовершеннолетних», «Карманные деньги - за и против».

В целях самообразования мы составили **юридический словарь** необходимых терминов и понятий. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Мы попытались выяснить отношение к правовой культуре у молодёжи в нашей школе и провели социологический опрос-**анкетирование** в 5-11 кл. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

В ПРИЛОЖЕНИЕ №3 даны **знания, умения и навыки правового самосознания, которые необходимо сформировать к концу учебного года у школьников.**

В ПРИЛОЖЕНИЕ №4 определена примерная **тематика лекций для родителей.**

В заключение можно выявить, что для повышения правовой и политической культуры необходимо использовать все имеющиеся средства:

- повышение общей правовой культуры молодёжи **через СМИ**, художественную литературу, кинематограф и т.д.

- введение обязательных факультативных или **элективных курсов по праву**, наличие в школе юридических **кружков**;

- массовое просвещение, **личный пример взрослых**, т.е. семьи.

Государство должно заниматься политическим воспитанием своего молодого населения. Как говорится, молодежь-это будущее страны. Сейчас правительство должно позаботиться, чтобы будущее страны было прекрасным... Наш девиз:

- **Мы верим в справедливость на планете!**

- **Мы хотим жить в правовом государстве!**

- **Мы хотим процветания России!**

- **Мы – это светлое будущее России, и нам его строить!**

(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Юридический словарь

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО — такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права.

АДВОКАТ — лицо, получившее в установленном федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

ПРОКУРОР — должностное лицо в системе прокуратуры России, осуществляющее прокурорский надзор, предварительное следствие по некоторым категориям уголовных дел, поддержание государственного обвинения в уголовном судопроизводстве.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — вид юридической ответственности, применение к лицу, виновному в совершении преступления и способному нести уголовную ответственность, меры государственного принуждения в форме наказания.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - это особый вид юридической ответственности, которой присущи следующие признаки: она наступает на основе норм права, за нарушение правовых норм; конкретизируется юрисдикционными актами компетентных органов; связана с государственным принуждением;

это ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения;

применение государственными органами, должностными лицами и представителями власти установленных государством мер административного воздействия к гражданам, а в соответствующих случаях — и к организациям за нарушение законности и государственной дисциплины.

КОНСТИТУЦИЯ (от лат. *constitutio* — устройство) — писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина; определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти.

СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ традиционно принято рассматривать в двух значениях: действия суда для завершения судебного разбирательства и подведения итогов.

(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Анкета на правовую грамотность.

Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

Знаете ли вы свои права и свободы?

Знаете ли вы свои обязанности? Перечислите некоторые.

В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

Каковы у вас недостатки в правовой культуре?

Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Знания, умения и навыки правового самосознания, которые необходимо сформировать к концу учебного года у школьников.

№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
2	Главные ценности нашей жизни	1
3	Беседа «Правила личной безопасности»	1
4	Беседа «Человек в мире правил»	1
5	Правила поведения в транспорте, в общественных местах	1
	Знать: - правила поведения в школе; - названия государств и государственную символику; - законы класса; - правила личной безопасности; Уметь: - соблюдать правила поведения в школе; - выполнять законы класса;	

	- соблюдать безопасность на улице	
№	Тема	Класс
1	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
2	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
3	Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
4	Беседа «Я – гражданин России»	2
5	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	<p>Знать: - какого человека называют гражданином?</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества человека, необходимые достойному гражданину; - основные обязанности и права ученика; - правила поведения в общественных местах, дома, в школе <p>Уметь: - различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах</p>	
№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»	3
2	Беседа «Правила поведения в школе».	3
3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	3
4	Обязанности пассажиров	3
5	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
6	Беседа «Шалости на дороге»	3
	<p>Знать: - что такое закон?</p> <ul style="list-style-type: none"> - как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? - какие поступки нарушают устав школы? - какие правила поведения надо соблюдать на дороге? <p>Уметь: - дисциплинировано вести себя на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить моральные нормы с повседневным поведением 	
№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на учет в милиции»	4
2	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4

3	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	4
4	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей	4
5	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
6	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	<p>Знать: - элементарные права людей</p> <p>- какие правонарушения и преступления может совершить школьник?</p> <p>- первоначальные представления о юридической ответственности.</p> <p>Уметь: - уважать людей;</p> <p>- бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>	
№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
2	Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом	5
3	Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм	5
4	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
5	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	5
	<p>Знать: - права и обязанности, учащихся школы</p> <p>- название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;</p> <p>- меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, Правил дорожного движения</p> <p>Уметь: - дисциплинированно вести себя на дороге</p> <p>- защищать свои права;</p> <p>- выполнять обязанности школьника</p>	
№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	6
2	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	6
3	Беседа «Права детей – забота государства»	6
4	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
5	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
6	Беседа «Административная и юридическая ответственность при	6

	создании травмоопасной ситуации»	
	<p>Знать- сущность преступления и правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие правовых норм от норм морали; - как государство может защитить права ребенка? - какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? <p>Уметь: - различать административный проступок и преступление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно анализировать и оценивать поступки людей; - предупреждать создание травмоопасной ситуации 	
№	Тема	Класс
1	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
2	Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	7
3	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
4	Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»	7
5	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	7
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновений; - Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах; - Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; - Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; - Предотвращать попадание в преступную группу, пути выхода из нее; - Не создавать криминальных ситуаций в школе. 	

№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	8
2	Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств	8
3	Викторина «Уроки фемиды»	8
4	«Административная ответственность подростков перед законом»	8
5	Практикум ситуации «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
6	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
	<p>Знать: - понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</p> <p>- чем опасны религиозные объединения, для подростков?</p> <p>- способы приемы вовлечения подростков в употреблении наркотиков</p> <p>Уметь: - соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков</p>	
№	Тема	Класс
1	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере	9
2	Уголовная ответственность за кражи, угоны.	9
3	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
4	Круглый стол «Закон и порядок»	9
5	Конкурс стенных газет «Не делай этого!»	9
	<p>Знать: - мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p> <p>- права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу;</p> <p>- способы поведения в критической ситуации.</p> <p>Уметь: - защищать себя при нарушении трудовых прав;</p> <p>- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p>	
№	Тема	Класс
1	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	10
2	Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»	10

3	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	10
4	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10
	<p>Знать: - о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</p> <p>- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</p> <p>- меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков</p> <p>- основные положения Декларации прав человека.</p> <p>Уметь: - негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</p> <p>- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>	
№	Тема	Класс
1	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
2	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
3	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
4	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	11
	<p>Знать: - понятие «воинская обязанность»,</p> <p>- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя;</p> <p>- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.</p> <p>Уметь: - проявлять волевые качества в выборе образа поведения.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Тематика лекций для родителей:

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет» (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)

5. За что ставят на учет в полицию. (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? (5 - 7 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (9 - 10 класс)
11. Закон и ответственность родителей. (10 класс)